Конспект занятия по развитию речи

в подготовительной группе на тему:"Весна"

Конспект комплексного занятия с использованием мнемотехники

Цель занятия: Обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

Задачи:

1 .Развивать связную монологическую речь.

2. Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

3. Формировать умение регулировать силу голоса при произнесении гласных звуков. Развивать интонационную выразительность речи, дыхание (ЗКР).

4. Закрепить знания о весне, уточнить её приметы, повторить названия месяцев года.

5. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.

6. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении ранее изученного стихотворения Соловьевой «День и ночь».

7. Продолжать учить читать по таблицам Зайцева.

Ход занятия.

*Дети рассаживаются перед экраном, на котором меняются слайды по ходу занятия.*

Ребята, вы любите сказки? …..

Хотите поучаствовать в одной из них?..... Тогда слушайте.

Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень

*(времена года дети могут назвать сами).*

Каждое время года правило всем миром по три месяца

*(дети называют месяцы по временам года).*

Жили они дружно. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод.

Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? **(Солнце)**

Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое?

Что можно сказать про солнышко?

Какое оно? (доброе, теплое, ласковое, улыбчивое, радостное)

Кому нужно солнышко? (детям, взрослым, зверям, птицам, растениям, деревьям)

Но Зима не сдавалась, далеко за горами, за морями жили ветры:

Северный — холодный, колючий (у-у-у)

Южный — теплый, ласковый (и-и-и)

Восточный — пробуждающийся (а-а-а)

Западный - затихающий, спокойный, (о-о-о)

*(показываю кубик Зайцева с гласными буквами, дети пропевают песню ветра)*

Позвала Зима самый сильный и злой ветер, подул он, набежали тучи и закрыли солнце.

Воспитатель: Как вы думаете, какое сейчас настроение у солнца?

(грустное хмурое, невеселое, печальное и т.д.)

Почему солнышко нахмурилось? (тучки закрыли его)

Что же нам теперь делать?

Необходимо выполнить задания Зимы.

1 **«Семейка весенних слов».**

Игра с цветком:

Воспитатель. Ребята, встаньте в круг. Я буду передавать вам цветок, и называть слово, а вы должны повторить это же слово, но вставить перед ним нужную форму слова «весенний».

Например, день — весенний день; погода — весенняя погода, солнце — весеннее солнце.

Слова: настроение, проталины, гроза, дождь, месяцы, лес, трава, небо, цветы, деревья, солнце, погода, ручей и т. д.

*(читающим детям пишу слова по таблице Зайцева)*

Ребята, посмотрите, одна тучка исчезла, но другие ещё остались.

Значит, мы должны выполнить ещё задание, чтобы освободить солнышко.

**2 Признаки весны** (мнемотаблица с изображением примет весны)

Необходимо, опираясь на таблицу, рассказать о приметах весны.

Пришла весна. Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. На солнце начали таять сосульки, зазвенела капель.

Начал таять снег, потекли ручьи, на реках начался ледоход. Появились первые цветы. Назовите их. (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ландыш и т. д.)

Вода напоила землю, на деревьях набухли почки, начали распускаться листья. Появились насекомые. Какие? (Бабочки, муравьи, комары, божьи коровки).

Прилетели с юга птицы.

Как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? (Перелётные).

Ребята, посмотрит, ещё одна тучка улетела. Это значит, что мы с вами справились с заданием.

**Физкультминутка «В гости к весне»**

**3 Цепочка предложений о весне**

Кому из детей попадет цветок в руки, должен сказать любое предложение о весне.

- Солнце светит.

- Весна пришла.

- Травка зеленеет.

- Идет дождь.

- Шумит ледоход. (И т.д.)

Задание выполнено, следующая тучка исчезает.

4 **О чём можно так сказать?**

* Звонкий, весёлый, звенящий, журчащий … (ручей)
* Высокое, чистое, голубое, ясное … (небо)
* Длинная, тонкая, ледяная … (сосулька)
* Яркое, весеннее, ласковое, тёплое … (солнце)
* Красивый, хрупкий, нежный, первый … (подснежник).

Задание выполнено, тучка исчезает.

**5 Какое слово лишнее:**

* Капель, проталина, урожай, сосулька.
* Подснежник, весна, листопад, грач.
* Таять, капать, набухать, заготавливать.
* Март, апрель, декабрь, март.

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами разогнали все тучки на небе. Обратите внимание на солнышко. Дети, как вы думаете, почему Солнышко нам улыбается?

Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна? (Солнце поднимается выше, свети ярче и сильнее) Приглашаю всех пройти на лужайку и сесть в кружок.

Скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас будем говорить, за что он любит весну, и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу.

Посмотрите, что у нас получилось? (солнышко) А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Солнышко благодарит вас за помощь. Вы освободили его от туч, помогли победить Зиму, а Весне вступить в свои права. И за это солнышко дарит вам медальки – маленькие солнышки на память.